

ATELIERS JEUNESSE

CAP SCIENCES

LE PETIT CARRÉ DES 3-6 ANS

Tic-Tac Temps

DOSSIER PÉDAGOGIQUE

CAP SCIENCES

HANGAR 20
QUAI DE BACLAN
BORDEAUX
05 56 01 07 07

www.cap-sciences.net



Sommaire

Présentation	-----	page 2
Les îlots	-----	page 3
• L'année et les saisons	-----	page 3
• La journée et la montre	-----	page 4
• Les signes du temps	-----	page 5
• Vitesse et durée	-----	page 6
Les ateliers	-----	page 7
Les liens avec le programme	-----	page 9
Projet pédagogique pour la classe	-----	page 10

Présentation

Si le temps est une évidence pour bon nombre d'entre nous, il n'en demeure pas moins un mystère, chacun l'expérimente mais nul ne peut le saisir. Pour les plus jeunes d'entre nous, seule compte l'activité présente. C'est en multipliant les expériences que l'enfant se construit un temps passé.

« Mets vite ton manteau ! »
« Dépêche-toi, on va être en retard ! »
« Va vite te laver les mains ! »
« Finis vite ta soupe ! »
« J'arrive dans deux minutes ! »
« Il est l'heure de se coucher ! »
sont les phrases qui ponctuent la journée de l'enfant.

L'évaluation du temps a une grande importance dans bon nombre de relations que les enfants entretiennent avec leur environnement. Il faut donc les sensibiliser au fait que des événements se déroulent dans le temps, même ceux auxquels ils ne participent pas.

Cette exposition ludique est basée sur une démarche interactive par le jeu qui amène les enfants à expérimenter c'est-à-dire faire et refaire, réfléchir, se questionner pour comprendre et réutiliser leurs découvertes dans leurs propres vies.

Elle est composée de quatre îlots facilement identifiables : L'année et les saisons, La journée et la montre, Les signes du temps, Vitesse et durée.

Chaque îlot correspond donc à une intention qui est abordée à travers un ou plusieurs modules manipulateurs.

Au cours de l'exposition les enfants seront amenés à :

- Comprendre qu'une année est découpée en quatre saisons
- Mettre en relation les activités de la journée avec le temps qui passe
- Observer l'empreinte du temps sur les objets et les hommes
- Appréhender les notions de durée et de vitesse

Tic-Tac Temps

Les îlots

L'année et les saisons

Objectif : Permettre à l'enfant de découvrir qu'une année est découpée en quatre saisons.

L'îlot se compose de quatre paysages identiques sous des saisons différentes. Les enfants observent les paysages puis se saisissent d'éléments de décor magnétiques et recherchent à quelle saison ils correspondent et vont les placer sur le paysage adéquat.

Ces éléments sont déclinés selon les saisons : fenêtre, arbre, vêtement et chaussure.

D'autres éléments de décor correspondent à des événements : un œuf en chocolat pour Pâques, le Père Noël pour Noël, une bouée canard pour les grandes vacances et une citrouille pour Halloween.

Dès que tous les accessoires sont mis en place, les enfants s'installent face aux quatre paysages et parlent de ce qu'ils voient.



Tic-Tac Temps

La journée et la montre

Une journée bien remplie

Objectif : Permettre à l'enfant de découvrir la relation entre les activités de la journée et la position des aiguilles d'un réveil.



Les enfants sont assis devant un grand réveil intégrant un cadre dans lequel défilent des images représentant les activités de la journée d'un enfant. A côté du cadre est écrit « **c'est l'heure de** ».

Un volant permet de faire tourner les aiguilles du cadran et de faire défiler les activités simultanément.

Un des enfants se lève et se saisit du volant.

Les enfants assistent à la scène, voient apparaître l'image et complètent tous ensemble la phrase « c'est l'heure de » grâce à l'image qui apparaît dans le cadre.

Ils décrivent ainsi le réveil (7h30), la rentrée des classes (9h00), les activités d'éveil musical (10h30), le déjeuner (12h00), le temps calme (13h30), la récréation (15h00), l'heure des parents (16h30), le bain (18h00), le coucher (19h30) et le repos (de 20h00 à 7h00)

Ecoute le temps

Objectif : Permettre à l'enfant de découvrir que l'on peut entendre le temps qui passe.

Quatre décors présentent aux enfants quatre scènes de la vie quotidienne (chambre, salon, rue, cuisine) dans lesquels sont placés différents types de marqueurs de temps (montre à aiguilles, montre à quartz, horloge, cloche d'une église, sonnerie de réveil, coucou, tintement d'un micro-ondes).



Les enfants se déplacent devant les décors et doivent retrouver visuellement 2 types différents de marqueurs de temps par décor, s'ils approchent leur oreille de l'image, ils peuvent entendre le bruit du temps qui passe.

Tic-Tac Temps

Les signes du temps

Les objets changent

Objectif : Permettre à l'enfant de découvrir les empreintes du temps sur les objets.



Cet îlot est composé de huit vitrines dans lesquelles sont exposés huit objets (4 objets anciens : un téléphone à cadran, une plume et un encrier, un chandelier, une vieille photo en noir et blanc ; 4 objets neufs contemporains : une chaussure, un jouet, un livre, une tasse).

A proximité de ces objets, les enfants ont à leur disposition des images.

Elles représentent des objets du présent correspondant aux anciens, et des objets usés correspondant aux objets neufs contemporains.

Ils doivent donc reformer des couples d'objets en plaçant l'image près de son objet.

Les hommes changent

Objectif : Permettre à l'enfant de découvrir les signes du vieillissement sur le corps humain.

Les enfants se placent devant quatre personnages d'origine ethnique différente. A leurs pieds, ils trouvent des éléments de puzzle. Ces éléments vont permettre de reconstituer les mêmes personnages des dizaines d'années plus tard.

Les observations entre les différentes tranches d'âge des personnages permettent une discussion sur les signes du vieillissement (perte des dents des cheveux, port de lunettes, rides, allure voûtée, vêtements et accessoires).



Tic-Tac Temps

Vitesse et durée

Rien ne presse

Objectif : Permettre à l'enfant découvrir la notion de durée.



Les enfants doivent placer des bougies sur un gâteau à la fraise puis sur un gâteau au chocolat pendant deux durées de temps différentes (15 s et 30s).

Le temps qui passe est indiqué par des lumières qui s'éteignent au fur et à mesure. Un signal sonore indique la fin du temps donné.

Ils comparent ensuite le nombre de bougies sur chaque gâteau.

Ils peuvent ainsi déterminer quelle a été l'activité la plus longue, c'est-à-dire celle pendant laquelle ils auront fait le plus de choses.

La course avec le temps

Objectif : Permettre à l'enfant de découvrir la relation entre temps et vitesse.

Les enfants doivent placer les bonbons sur un gâteau à la fraise puis sur un gâteau au chocolat. Ils réalisent cette activité pendant deux durées identiques, mais à des vitesses différentes.

Le temps qui passe est indiqué par des lumières qui s'éteignent au fur et à mesure. Un signal sonore indique la fin du temps donné.



Ensuite, ils comparent le nombre de bonbons sur chaque gâteau, et comprennent qu'ils peuvent aussi faire plus de choses quand ils vont plus vite.

Les ateliers

L'arbre de famille

Objectifs :

- 🕒 **Réfléchir sur la famille et sur les liens de parenté qui existent entre les différents membres.**
- 🕒 **Mener une réflexion sur le temps qui passe, le passé et le futur.**

Dans cet atelier on utilise des cartes de jeu des 7 familles agrandies (le fils, la fille, le père, la mère, les grands-pères, les grands-mères, quelques autres papa et maman pour les familles recomposées).

Le but est de construire un arbre de famille avec les enfants en leur demandant de parler de la famille et de ses différents membres. Dans cet arbre l'enfant est le tronc et les ramures représentent les ascendants. Cet arbre est une représentation à un instant T.

L'animateur présente l'arbre comme le sien. Grâce à des questions ciblées, l'animateur va amener les enfants à réfléchir sur l'évolution de ces différents personnages au cours du temps, sur la succession des différentes étapes du cours de la vie.

Exemples :

- « Est-ce que tu crois que j'ai été bébé ? »
- « Avec qui je jouais à la maison étant petit ? »
- « Est-ce que tu sais dans le ventre de qui j'étais avant ma naissance ? »



Tic-Tac Temps

La suite des jours

Objectifs :

- ⌚ **Connaître la suite des jours de la semaine.**
- ⌚ **Comprendre que la semaine est cyclique.**

Sept enfants disposent d'un badge avec un jour de la semaine inscrit dessus.
Les autres sont spectateurs.

Lundi est placé, les autres enfants doivent se placer en ligne ou en cercle les uns par rapport aux autres dans l'ordre des jours.

Ensuite, un autre jour est placé. Les autres doivent à nouveau se placer par rapport à ce jour.

A chaque fois l'animateur parcourt la suite d'enfants en leur demandant d'énoncer leur jour. Si les enfants cachent leur nom, les enfants spectateurs peuvent nommer les jours.

Rosille la chenille

Objectif : Situer les événements d'un récit les uns par rapport aux autres.

A partir de planches de théâtre Kamishibai racontant l'histoire de Rosille, les enfants sont invités à décrire les planches et à les remettre dans l'ordre pour reconstituer l'histoire.



Les liens avec le programme.

Programme de l'école maternelle : PS, MS, GS.
 Extraits des programmes de l'école primaire 2008
 BO hors-série n°3 du 19 juin 2008.

S'APPROPRIER LE LANGAGE	
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre un message et agir de façon pertinente - Nommer avec exactitude des objets - Décrire en utilisant un vocabulaire adapté - Raconter un épisode vécu 	
DEVENIR ÉLÈVE	
<ul style="list-style-type: none"> - Respecter les autres et les règles de vie commune - Identifier les adultes et leurs rôles - Exécuter en autonomie des tâches simples 	
DÉCOUVRIR LE MONDE	
Découvrir les objets	Découvrir et comprendre l'usage d'objets techniques usuels.
Découvrir le vivant	Prendre conscience du cycle de vie de l'homme
Se repérer dans le temps	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Percevoir la succession des moments de la journée ⌚ Situer des événements les uns par rapport aux autres ⌚ Distinguer l'immédiat, le passé proche et le passé lointain ⌚ Comprendre l'aspect cyclique de la semaine, des saisons ⌚ Utiliser des horloges pour se repérer dans la chronologie ⌚ Utiliser un marqueur de temps pour comparer des durées ⌚ Observer pour comparer des vitesses

Tic-Tac Temps

Projet pour la classe

Pour préparer ou prolonger la visite, vous trouverez ci-dessous des propositions d'activités dans de nombreux domaines :

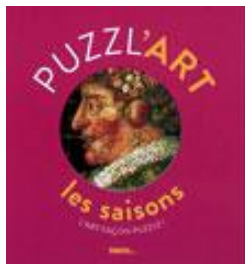
Visite de l'exposition « Tic-tac temps »

- ⌚ Comprendre qu'une année est découpée en quatre saisons.
- ⌚ Mettre en relation les activités de la journée avec le temps qui passe.
- ⌚ Observer l'empreinte du temps sur les objets et les hommes.
- ⌚ Appréhender la notion de durée et de vitesse.

Percevoir, sentir, imaginer, créer :

Découvrir des œuvres d'art et les trier selon les saisons auxquelles elles se rattachent.
Réaliser des dessins ou des sculptures caractéristiques d'une saison.

- Observer et décrire des œuvres du patrimoine.
- Utiliser le dessin comme moyen de représentation.
- Réaliser une composition en plan ou en volume selon un désir exprimé.
- Écouter un extrait musical puis s'exprimer et dialoguer avec les autres pour donner ses impressions.



Les saisons d'Elisabeth de Lambilly aux éditions Palette, collection Puzzl'art

Présentés par thématiques, les tableaux sont reproduits sous forme de puzzles sur la page de droite et invitent à en explorer tous les détails en les recomposant.

Un portrait du printemps, un après-midi d'été, une forêt à l'automne, des chasseurs en hiver...



La musique des quatre saisons (1CD audio) de Marc Laborde, Hajnalka Cserhati (illus.) et Violaine Troffigué (texte) aux éditions Rue des enfants

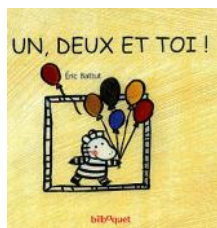
Une découverte de la nature au fil des saisons, en image et en musique.

Tic-Tac Temps

Se repérer dans le temps :

Caractériser par des photos, des illustrations, des objets, des phrases, des mots des moments de la journée de l'enfant, de son année, de sa vie.

- Utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année.
- Situer des événements les uns par rapport aux autres.



Un, deux et toi ! d'Eric Battut aux éditions Bilboquet.

L'auteur met en scène une famille de zèbres pour apprendre à compter jusqu'à sept. Chaque double page présente un moment de la vie quotidienne partagé joyeusement à plusieurs : à deux, à trois, à quatre et ainsi de suite, sans oublier le moment de se coucher où l'on se retrouve tout seul ou presque...

S'approprier le langage

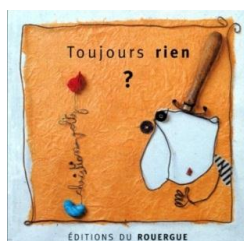
À partir des livres, élaborer collectivement un répertoire des mots liés au temps.

Acquérir de nouveaux mots de vocabulaire et en comprendre le sens.

Découvrir le vivant

Planter une graine et observer son évolution au cours du temps.

Découvrir le cycle de vie du végétal

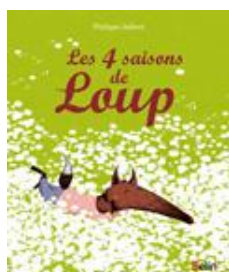


Toujours rien ? de Christian Voltz aux Editions Rouergue

Monsieur Louis a creusé un trou énorme dans la terre et a planté une graine ; il attend avec impatience que cette graine grandisse...

Caractériser grâce à des photos ou illustrations les différents moments de la vie du loup.

Découvrir le cycle de vie d'un animal



Les 4 saisons de Loup de Philippe Jalbert aux éditions Belin.

Loup s'y connaît pour apprécier les petits plaisirs qu'offre chaque saison... En hiver, Loup aime goûter ses conserves préférées. Au printemps, ce qu'il préfère, c'est porter une chemise légère. En été, il adore marcher à travers les blés. Et quand vient l'automne, Loup range tout son garde-manger !

Tic-Tac Temps

Découvrir l'écrit

Lire une œuvre littéraire sur le thème du temps qui passe.

- Écouter et comprendre un texte lu par l'adulte.
- Connaître quelques textes du patrimoine.



Au fil des mois d'Eric Battut aux éditions Didier.

Cet album décrit en douze jolis tableaux la succession des mois de l'année. Les couleurs et les activités évoquent bien le temps qui passe et les saisons d'une année.



Le papa qui n'avait pas le temps aux éditions Languereau.

Il était une fois un monsieur très sérieux qui travaillait énormément et n'avait jamais assez de temps pour son petit garçon Jules. Alors, une nuit, Jules s'échappa en rêve au pays des Modoux qui sourient constamment et des Totoutards qui prennent tout leur temps. Et pour retrouver son petit garçon, le papa fut bien obligé d'apprendre à sourire et à ne plus courir...



La petite feuille qui ne tombait pas de Nadine Brun-Cosme aux éditions du Père Castor

Une feuille dans l'arbre, là-haut, tellement jolie, tellement attirante... Petit loup supplie Grand loup d'aller la lui chercher. En vain, car Grand loup sait bien qu'il suffit d'attendre l'automne. Voici l'hiver venu et ... la feuille est toujours inaccessible.